



REEDS VERSCHENEN REEDS VERSCHENEN REEDS VERSCHENEN VERSCHIJNT BINNENKORT

€ 97,50
isbn 978-90-77834-30-5

Cassette met 11 praktijkboeken
en inleiding

€ 79,95
isbn 978-90-77834-23-7

Cassette met studieboek incl.
cd-rom en activiteitenboek

€ 59,50
isbn 978-90-77834-31-2

€ 12,50
isbn 978-90-77834-32-9



agogisch in elk lemma

postbus 14007
3508 SB Utrecht
tel 030 254 71 58
fax 030 252 30 46
uitgever@agiel.nl / www.agiel.nl



TNT Post
Port betaald

Naam _____

Adres _____

Postcode _____

Plaats _____

Datum _____

Handtekening _____

Uitgeverij Agiel
afdeling Verkoopadministratie
Antwoordnummer 8110
3500 VV Utrecht

INHOUD

Filosofische gesprekken

Wanneer is een gesprek een filosofisch gesprek? Wat maakt het verschil met andere vormen van gesprek en onderzoek? Wat is een filosofische vraag? Enkele praktijkvoorbeelden laten zien welke de belangrijkste kenmerken zijn van een filosofisch gesprek.

De leraar centraal

Kinderen leren filosoferen is een boek waarin de leraar centraal staat. Het is een boek van leraren. Acht leraren hebben met hun vragen en hun ervaringen de inhoud ervan aangegeven. Daarmee is het ook een boek over leraren, hun twijfels en successen. Het is een boek voor en aan leraren. De auteur is een leraar die in het boek in gesprek is met zijn studenten.

Vragen van leraren

Het boek is opgezet vanuit de ervaringen, de verhalen en vragen die zich bij die acht leraren in hun groepen hebben voorgedaan. 'Je weet van tevoren nooit welke kant een gesprek op zal gaan, hoe kan ik me dan toch voorbereiden?' vroeg Marije. 'Ik wil graag ruimte geven aan de eigen vragen van kinderen, hoe pak ik dat aan?' vroeg Erica zich af. 'Hoe krijg ik diepgang in een gesprek', vroeg Patricia. 'Ik vind het niet genoeg als ik een paar interessante vragen heb gesteld, de kinderen hebben gereageerd en ja, jongens, dat was het dan.' Hoe bouw je een gesprek op? Op welke manieren kun je een filosofisch gesprek beginnen? Hoe betrek je alle kinderen erbij? Hoe reageer je op de vragen van kinderen? Hoe kun je een gesprek afsluiten? Op deze en de vele andere vragen van kinderen geeft het boek antwoorden. En ook op een vraag met een nog andere dimensie: hoe kunnen we het filosoferen met kinderen invoeren in de hele school? Daar zijn Monique en haar collega's mee aan het werk gegaan.

Heeft filosoferen met kinderen zin?

Door te filosoferen met kinderen dragen we bij aan een positief sociaal klimaat in de groep en in de school. Het levert ook een belangrijke bijdrage aan democratische burgerschapsvorming, een kerntaak van het onderwijs. Door te filosoferen ontwikkelen kinderen hun denkvermogen, zowel het kritische en analytische denken als het creatieve denken krijgen de ruimte. Kinderen leren hun eigen denken en dat van anderen kennen. Als je filosofeert, ga je (jezelf) meer vragen stellen. Hiermee ontwikkelen kinderen een onderzoekende houding.

KINDEREN LEREN FILOSOFEREN

PRAKTIJKBOEK VOOR LERAREN

Wat is kinderfilosofie? Waarom filosoferen met kinderen? Hoe begeleidt de leraar kinderen in het basisonderwijs in het leren filosoferen?

Rob Bartels



KINDEREN LEREN FILOSOFEREN

PRAKTIJKBOEK VOOR LERAREN

Wat is kinderfilosofie? Waarom filosoferen met kinderen? Hoe begeleidt de leraar kinderen in het basisonderwijs in het leren filosoferen?

Rob Bartels

uitgeverij agiel

€ 26,95
isbn 978-90-77834-29-9

KINDEREN LEREN FILOSOFEREN

PRAKTIJKBOEK VOOR LERAREN

Filosofen met kinderen! Wat doen we dan? Waarom zou je dat doen op school? Hoe doe je dat? Dit boek vertelt de verhalen van acht leraren die ieder op hun eigen wijze met deze vragen aan de slag zijn gegaan; in hun groep, met hun kinderen. Acht leraren die enthousiast zijn om met kinderen te filosoferen. Waarom, wat motiveert hen ermee te beginnen, en: door te gaan? Hoe doen ze dat? Waar genieten ze van? Wat vinden ze moeilijk? Wat ervaren de kinderen in hun groepen?

Die acht leraren hebben veel te vertellen over hun enthousiasme, hun successen, maar ook over hun twijfels en onzekerheden. Het zijn verhalen waar anderen zich in kunnen herkennen en inspiratie in vinden.

Kinderen leren filosoferen is geschreven voor leraren in de basisschool en pabo-studenten, die belangstelling hebben voor filosoferen met kinderen. Het is een op de praktijk gericht boek met tal van ideeën en handreikingen voor de praktijk of stage. Het is ook een aan de praktijk ontleend boek, met name aan die van die acht leraren. De herkenbaarheid van hun ervaringen maakt de methodiek van het filosoferen met kinderen toegankelijk.

Dit boek is een praktijkboek, dat wil echter niet zeggen dat er geen theorie, reflecties, achtergronden e.d. in opgenomen zijn. De belangrijkste achtergronden van kinderfilosofie worden beschreven. Het vertrekpunt is steeds de praktijk, de theorie verschaft het kader, waarmee



we praktijkervaringen kunnen duiden. Theorie zegt in dit boek niet hoe het moet, wel hoe het kan en waarom.

Rob Bartels is docent kinderfilosofie aan de pabo van de Hogeschool INHOLLAND in Alkmaar en medewerker van het Centrum Kinderfilosofie Nederland. Eén dag in de week werkt hij in het basisonderwijs om voeling te houden met de praktijk van de leraar. Hij ontwikkelde projecten filosoferen en creatief denken. Thans doet hij onderzoek over filosoferen en democratische burgerschapsvorming in de basisschool.

Aanbevelingen uit de praktijk

'Ik gebruik het boek veel en ik ben er erg over te spreken. De koppeling tussen het filosoferen met kinderen en de beroepspraktijk maakt het erg bruikbaar. Het geeft antwoorden op vragen die tot nog toe onbeantwoord bleven. Zoals, bijvoorbeeld het implementeren van Filosoferen in het basisonderwijs. Bij elk afrondingsgesprek voor filosofie met een lio-student laat ik het boek zien en beveel ik het aan voor de praktijk.'

Pabodocent

'Heel waardevol voor mensen die met filosoferen willen beginnen, maar ook voor leerkrachten die er al een tijdje mee bezig zijn en weer even wat nieuwe input nodig hebben. Echt heel mooi!'

Basisschoolleraar

'In mijn docentenpostvak op de Pabo ligt een Memo voor de Boekenlijst. Voorwaarde voor opname in de lijst is dat het betreffende boek voor 75% daadwerkelijk wordt gebruikt. Het boek van Rob Bartels 'Kinderen leren filosoferen' staat op de boekenlijst. En reken maar dat het voor meer dan 75% gebruikt gaat worden. Het is praktisch en ontleent zijn waarde ook aan alle ervaringen van leerkrachten, die aan dit boek hebben meegewerkt. Als docent vind ik het bovendien een heerlijk idee, dat dit boek straks in de bagage meegaat van onze startende leerkrachten.'

Pabodocent

'De informatie is gebaseerd op breed uitgevoerd onderzoek en betreft kinderen, leraren en begeleiders bij de inhoudsontwikkeling. Het is een inspirerend boek geworden, vooral ook omdat leren filosoferen voor kinderen start bij alledaagse vragen en ervaringen van kinderen zelf (...). De informatie is herkenbaar voor ieder die met kinderen werkt, staat dicht bij de onderwijspraktijk, is gemakkelijk te begrijpen en te verwerken.'

Bibliotheekmedewerker

'Ik ben erg enthousiast over het boek. Net als de mensen die ik tot nu toe hierover heb gesproken, dit waren voornamelijk cursisten van 'ScherpZinnig. Leren filosoferen met kinderen' en studenten aan de docentenopleiding 'Levensbeschouwing en Humanistisch Vormingsonderwijs'. Binnen de laatstgenoemde opleiding wordt dit boek een vast onderdeel van het programma. Voor deze docenten is het belangrijk om leerlingen te kunnen begeleiden in het gezamenlijk op open en kritische wijze onderzoeken van levensvragen en morele dilemma's.'

Opleider docenten Humanistisch Vormingsonderwijs



uitgeverij agiel

agogisch in elk lemma

Uitgeverij AGIEL (agogisch in elk lemma) is een samenwerkingsverband tussen het Seminarium voor Orthopedagogiek - onderzoek, scholing en begeleiding in Utrecht en de Vereniging O & A (Vereniging ter bevordering van ortho-agogische activiteiten).

Boeken, maar ook een eigen tijdschrift

De uitgeverij verzorgt de maandelijkse uitgave van het Tijdschrift voor Orthopedagogiek. Als relatief jong vakgebied ontwikkelt de orthopedagogiek zich op twee fronten tegelijk. Aan de ene kant komen orthopedagogen in de praktijk voortdurend tot nieuwe bevindingen en hebben ze nieuwe vragen. Aan de andere kant ontstaan er door wetenschappelijk onderzoek nieuwe theorieën. Het Tijdschrift voor Orthopedagogiek brengt beide kanten van dit vakgebied bij elkaar.

Agiel- en Praktijkreeks

Naast het uitgeven van het Tijdschrift voor Orthopedagogiek en de serie luxe uitgaven is Agiel gestart met een nieuwe serie: De Praktijkreeks. Deze nieuwe reeks opende met een boeiend onderwerp: Leren in veiligheid. 'Casus in kaart gebracht' is het volgende deel in deze serie. Dan is er een derde serie: De Innovatiereeks, o.a. met bijdragen van H. Jansen en K. van der Wolf.

Zie voor nadere informatie onze website: www.agiel.nl

Ja, ik bestel:

- Kinderen leren filosoferen**
Wat is kinderfilosofie? Waarom filosoferen met kinderen? Hoe begeleidt de leraar kinderen in het basisonderwijs in het leren filosoferen?
Rob Bartels
€ 26,95
isbn 978-90-77834-29-9
- Van TDL naar SDL en CDL binnen opleidingen**
Meer zelfverantwoordelijkheid binnen Levend Leren voor het eigen leren van studenten
Hans Jansen
€ 59,50
isbn 978-90-77834-31-2
- Ik wil een abonnement op het Tijdschrift voor Orthopedagogiek à € 94,- per jaargang
- Ik word lid van de Vereniging O & A, inclusief het Tijdschrift voor Orthopedagogiek à € 98,- per jaargang
- Ik ben student aan
- Ik wil een studentabonnement (max. 5 jaar) op het Tijdschrift voor Orthopedagogiek à € 56,00 per jaargang
- Ik word lid van de Vereniging O & A, inclusief het Tijdschrift voor Orthopedagogiek à € 58,- per jaargang

Mijn collegekaartnummer / inschrijfnummer is

Aankruisen wat gewenst wordt (geringe prijswijzigingen voorbehouden)
s.v.p. ook de achterzijde van deze bon invullen
Exclusief verzendkosten

BESTELKAART